





DISCIPLINA: Tópicos Especiais em Currículo.

CARGA HORÁRIA: 60 h/a **CRÉDITOS:** 04

Ementa: Determinação histórica, cultural, epistemológica, social e ideológica do currículo; pós-modernidade, novos paradigmas educacionais e suas implicações para o processo de desenvolvimento curricular; perspectivas teóricas do currículo escolar; o currículo no cotidiano da escola pública; currículo e interdisciplinaridade; diversidade; inclusão e multiculturalismo.

Bibliografia

- APPLE, Michael. Ideologia e currículo. São Paulo: Brasiliense, 1979.
- _____. Conhecimento Oficial: a educação democrática numa era conservadora. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1997.
- ALBUQUERQUE, J.A. Guilhon. Instituição e poder. Rio: Graal, 1980.
- COMENIUS, Jan Amos. Didáctica Magna: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Tradução de Joaquim Ferreira Gomes. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1985.
- KANT, Immanuel. Sobre a Pedagogia. Tradução de F.C. Fontanella. Piracicaba: Ed. UNIMEP, 1996.
- FOUCAULT, Michel. A ordem do discurso. São Paulo: Loyola, 1996.
- _____. Vigiar e punir: o nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 1977, Terceira Parte: “Disciplina”.
- _____. Microfísica do poder. Rio: Graal, 1996.
- APPLE, Michael. Educação e Poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- _____. Ideologia e currículo: . 3. ed. Artmed, 2006
- BERGER, Pierre & LUCKMANN, Thomas. A construção social da realidade. Petrópolis: Vozes.
- BOURDIEU, Pierre & PASSERON, J. Claude (1970). A Reprodução: Elementos para uma Teoria do Sistema de Ensino. Rio: Francisco Alves, 1975.
- BOURDIEU, Pierre. O poder simbólico. Lisboa: DIFEL.
- CAMPBELL, Joseph. O poder do mito. São Paulo: Palas Athena, 1990.
- CANETTI, Elias. Massa e poder. S. Paulo: Cia. das Letras, 1995.
- CORTELLA, M. Sergio. A escola e o conhecimento. São Paulo: Cortez.
- COSTA, M.V. (org.) O currículo nos limiares do contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
- DELORS, Jacques, et al. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo/Brasília: Cortez/ MEC/UNESCO, 1998.
- FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio: Paz e Terra.

	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO – DED PROGRAMA POS-GRADUAÇÃO <i>SCRIBTO SENSU</i> EM EDUCAÇÃO MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO	
---	--	---

_____. Pedagogia da autonomia. Rio: Paz e Terra, 1997.

FREITAG, Bárbara. Escola, Estado, Sociedade. São Paulo: Edart.

GOODSON, Ivor F. Currículo: teoria e história. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

MOREIRA, A.F. (org.). Currículo: questões atuais. Campinas: Papirus, 1997.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da. Currículo, Cultura e Sociedade. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1992.

SANTOMÉ, J.T. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SILVA, Tomaz Tadeu. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

SNYDERS, Georges. Escola, Classe e Luta de Classes. Lisboa: Moraes, 1977.